

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 190
IM. ORŁA BIAŁEGO
W WARSZAWIE**

AKTUALIZACJA 2016 r.

Spis treści

WSTĘP.....	3
I.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA I IDEAŁY PEDAGOGICZNE	5
II.Główne założenia pracy wychowawczej szkoły	6
III.Główne zadania wychowawcze	7
IV.Formy współpracy wychowawców i nauczycieli z rodzicami i instytucjami	9
V.Rola nauczycieli i wychowawców	10
VI.Obowiązki wychowawców i nauczycieli	11
VII.MISJA I WIZJA SZKOŁY	12
VIII.Misja szkoły	12
IX.Wizja szkoły	12
X.Wizerunek ucznia po ukończeniu etapu nauczania zintegrowanego	13
XI.Wizerunek absolwenta	14
XII.CELE, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	15
XIII.UROCZYŚĆCI I ZWYCZAJE SZKOLNE.....	16
XIV.ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.....	17
XV.Obszary obejmowane badaniem	17
XVI.Sposoby ewaluacji.....	17

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 190 im. Orła Białego jest szkołą sześcioklasową.

Posiada odpowiednio przygotowaną i wykształconą kadrę pedagogiczną prawidłowo i rzetelnie realizującą działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły. Stale doskonalimy swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami.

Podstawą prawną dla szkolnego programu wychowawczego są następujące dokumenty:

- *Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.,*

- *Konwencja o Prawach Dziecka,*
- *Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami,*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi 26 października 1982 r.,*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.,*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Rządowy program na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,*
- *Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno–pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,*
- *Statut Szkoły,*

Szkolny Program Wychowawczy został opracowany na podstawie analizy powyższych dokumentów oraz ankiet przeprowadzonych wśród rodziców na temat ich oczekiwań wobec szkoły. Uwzględniono w nim także wizję wychowania przyjętą przez Radę Pedagogiczną naszej placówki.

Wychowanie jest integralnym i nieodłącznym składnikiem wszystkich działań szkoły.

Podstawą programu wychowawczego szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze moralnym, psychicznym, intelektualnym, zdrowotnym, społecznym i duchowym. W procesie wychowania najważniejsza jest rola rodziny, szkoła powinna wspierać rodziców w wychowaniu.

Skuteczność wychowania zależy, więc w dużej mierze od dobrej współpracy między szkołą a rodziną, a także instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w obszarze wychowania.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA I IDEAŁY PEDAGOGICZNE

Proces kształcenia i wychowania jest ciągły, trwający całe życie. Okres młodości to czas budowania osobistego systemu wartości. Dziecko zdobywając wiedzę o normach i wartościach wypracowuje określone postawy i przyjmuje konkretne przekonania tworząc w ten sposób swój światopogląd. Chcemy wprowadzać uczniów w świat wartości, uczyć ich oceniania własnych poglądów i postępowania.

Wychowanie jako proces jest zawsze związane z wartościami.

Program wychowawczy naszej szkoły oparty jest na uniwersalnych wartościach czyli dobru, prawdzie i pięknie. Ponieważ szkoła to miejsce gdzie dziecko uczy się poprawnych relacji społecznych kształtujemy także takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, wrażliwości na krzywdę drugiej osoby. W naszej hierarchii systemu wartości również zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu.

Proces wychowawczy ma za zadanie kształtować u uczniów takie postawy jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości szacunek dla innych ludzi ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, umiejętność pracy zespołowej.

W wychowaniu do wartości ważna jest postawa wychowawcy tzw. postawa „złotego środka” między dyrektywnością, narzucaniem założonego systemu wartości a niedyrektywnym podejściem pozostawiającym dziecku przestrzeń na samodzielne, autonomiczne uwewnętrznienie określonych wartości.

W każdym roku szkolnym opracowywany jest plan pracy szkoły zawierający szczegółowe cele i zadania do realizacji na dany rok.

Główne założenia pracy wychowawczej szkoły

Głównymi założeniami pracy wychowawczej szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej oraz:

- zapewnianie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia
- w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym,
- kształtowanie postaw opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, uczenie szacunku dla siebie i innych,
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości, dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- wzbudzanie u uczniów konieczności doskonalenia samego siebie,
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych,
- przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą,
- stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Główne zadania wychowawcze

Bezpieczna szkoła

W zakresie bezpiecznej szkoły najważniejszym działaniem jest:

- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu podczas zajęć szkolnych, imprez i wycieczek,
- propagowanie zdrowego i sportowego stylu życia,
- poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych,
- dostarczanie aktualnych informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie patologiom społecznym,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- organizowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej świetlicy szkolnej,
- zapewnienie podstawowej opieki medycznej w szkole,
- wzmacnianie czynników chroniących,

Przyjazna szkoła

W zakresie przyjaznej szkoły najważniejszym działaniem jest:

- integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, imprezach i wycieczkach,
- podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej,
- kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, nawiązywanie do historii i tradycji szkoły,
- wyrównywanie wiedzy uczniów, motywowanie do rozwoju intelektualnego,
- eliminowanie napięć psychicznych i zapewnienie pomocy wychowawczej, specjalistycznej,
- kształtowanie nawyków kultury osobistej i higieny,
- tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego,

- edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w regionie,
- wychowanie w szacunku i tolerancji do wszystkich ludzi i osiągnięć cywilizacji,
- rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego,
- kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.

Formy współpracy wychowawców i nauczycieli z rodzicami i instytucjami

Współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowywania dzieci. Współpraca z rodzicami opiera się w szczególności na:

- regularnych zebraniach z rodzicami zgodnie z harmonogramem,
- stałych kontaktach wychowawcy z radą oddziałową,
- stałym informowaniu rodziców o postępach i trudnościach ucznia w nauce,
- rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów poprzez wywiady środowiskowe przeprowadzone przez pedagoga, wychowawcę, pielęgniarkę,
- pomocy w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zapraszanie fachowców, pedagogizacja rodziców w tym szczególnie w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- włączaniu rodziców do aktywnej pracy na rzecz szkoły,
- zachęcaniu rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie,
- informowaniu rodziców o obowiązującej „Strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- informowaniu rodziców o obowiązujących procedurach postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia oraz o zasadach współpracy z Policją,
- współpracy z Radą Rodziców w różnych sferach jej działania.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 8 w Warszawie

Współpraca opiera się na:

1. udzielaniu rodzicom, nauczycielom pomocy psychologiczno–pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci,
2. wspomaganium szkoły w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych,
3. wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
4. diagnozie psychologicznej dzieci sześciolletnich dotyczącej dojrzałości szkolnej, diagnozie indywidualnych przypadków,

5. opiece psychologa w klasach I – VI w zakresie diagnozy,
6. badaniach logopedycznych i opiece logopedy,
7. zajęciach psychoedukacyjnych dla dzieci i rodziców w poradni.

Rola nauczycieli i wychowawców

Nauczyciele i wychowawcy w swojej pracy wspomagają i uzupełniają rodziców w zakresie wychowawczym oraz:

- wprowadzają uczniów w świat wartości,
- przygotowują ucznia do aktywnego i odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie,
- uświadamiają wartości, jakimi są własny kraj, region i ich dziedzictwo kulturowe,
- stwarzają warunki do aktywnego uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej,
- wskazują formy i możliwości uczestnictwa młodzieży w życiu zintegrowanej Europy,
- kształtują u uczniów umiejętność komunikacji, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, postawę empatii,
- tworzą warunki wspomagające rozwój ucznia,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, aktywizują go poprzez zachęcanie do różnorodnej aktywności
- udzielają pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów naszych wychowanków,
- udzielają porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się uczniów
- wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą

Obowiązki wychowawców i nauczycieli

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów.
3. Informuje ucznia i jego rodziców o kryteriach i wymaganiach edukacyjnych.
4. Dostosowuje przekazywanie wiedzy do umiejętności i możliwości intelektualnych uczniów.
5. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków oraz informuje o nich rodziców.
6. Udziela rodzicom pełnej informacji o uczniu (jego mocne i słabe strony, jakie stosować środki zaradcze).
7. Współpracuje z rodzicami w zakresie propagowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
8. Organizuje indywidualne i zespołowe spotkania z rodzicami.
9. Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu lepszego dotarcia do ucznia, stosując się do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
10. Integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły.
11. Współpracuje z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
12. Opracowuje klasowe programy wychowawcze, organizuje spotkania nauczycieli dla rozwiązywania trudnych sytuacji w jego oddziale
13. Dbą o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni.
14. Szanuje godność ucznia, pomaga mu klasyfikować świat w kategoriach dobra i zła, szanuje jego prawo do wolności i decydowania o sobie i nigdy nie działa na jego szkodę.
15. Reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu.
16. Organizuje imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych.
17. Utrzymuje systematyczny kontakt między nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
18. Kształtuje przyjazny klimat w klasie i szkole, buduje prawidłowe relacje rówieśnicze
a także relacje uczeń – nauczyciel.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej Nr 190 im. Orła Białego w Warszawie jest kształcenie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, wrażliwego, człowieka prawego i tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka.

Pragniemy, aby Szkoła Podstawowej Nr 190 im. Orła Białego w Warszawie była spostrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Hasłem wiodącym są relacje na linii: uczeń – nauczyciel – rodzice, zaś wychowawca staje się rzecznikiem ucznia.

1. Pojęcie oraz symbol POLSKA – oraz Szkoła Podstawowa Nr 190 im. Orła Białego, w których mieszczą się historia, kultura i tradycja – są przedmiotem szczególnego szacunku, pamięci oraz zobowiązania.
2. Nadrzędnym obowiązkiem ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, osobowością, wiedzą.
3. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, mozolna, odpowiedzialna oraz skuteczna praca nauczycieli wraz z uczniami.
4. Obowiązkowym językiem jest poprawny, kulturalny język polski, pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.
5. Bezwzględnie zabronione jest palenie papierosów i korzystanie z jakichkolwiek używek.
6. Nauczyciele i uczniowie, rodzice, środowiskowi współpracownicy oraz dyrekcja szkoły są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia połączony z wzbogacaniem historii wraz z tradycją szkoły.
7. Należy zawsze pamiętać o przestrzeganiu Regulaminu oraz Statutu Szkoły Podstawowej Nr 190 im. Orła Białego.

8. Tak jak Orzeł Biały – symbol naszej szkoły – rozpościerając skrzydła unosi się w górę, osiąga szczyty, tak naszym uczniom – ORLIKOM, ORLEŃTOM i ORŁOM – w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów, będzie przyświecać hasło:

„Semper in altum !” – zawsze wzwyż.

Wizerunek ucznia po ukończeniu etapu nauczania zintegrowanego

ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY I SOLIDNY

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 190 im. Orła Białego po ukończeniu etapu nauczania zintegrowanego jest: ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY I SOLIDNY.

Poznaje prawa i stara się sprostać obowiązkom wynikającym z pełnionych ról. Uczy się odpowiedzialności za swoje postępowanie. Stara się rozumieć motywy zachowań rówieśników i nie reagować na nie emocjonalnie. Dbą o swój wygląd, higienę osobistą. Wie, jak unikać zagrożeń. Bierze udział w życiu klasy i szkoły.

SAMODZIELNY, ZARADNY, OTWARTY

Przejawia aktywność w podejmowaniu stawianych zadań. Pyta starszych, zaspokajając własną ciekawość. Stara się planować własne działania.

UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY

Poznaje normy zachowań obowiązujące w środowisku szkolnym i rodzinnym. Realizuje własne potrzeby, ale nie kosztem innych. Szanuje swoją i cudzą własność.

KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH

Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania. Uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych, szacunku dla innych ludzi bez względu na ich wygląd, sprawność fizyczną i umysłową. Nie używa słów obraźliwych ani wulgarnych.

KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

Umie rozpoznać i skorygować własne, niewłaściwe zachowania. Reaguje adekwatnie do zaistniałych sytuacji.

Wizerunek absolwenta

ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY I SOLIDNY

Zna swoje prawa, potrafi je egzekwować. Rozumie sens pełnionych obowiązków. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie i efekty pracy w grupie. Posiada własne poglądy, prezentuje je innym, dając im prawo do odmienności. Dbą o własny wygląd, higienę osobistą. Zna i przestrzega zasady zdrowego życia. Uczestniczy i współdziała w życiu klasy i szkoły.

SAMODZIELNY, ZARADNY, OTWARTY

Zna sposoby zaspokajania swoich zainteresowań. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.

UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY

Stara się zasłużyć na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH

Dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym. Zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.

KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

Potrafi oceniać i wartościować zachowania własne i innych. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

CELE, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

CEL GŁÓWNY	CELE POŚREDNIE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozwijanie wrażliwości moralnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Myślenie wartościujące 2. Umiejętność oceny własnych zachowań 3. Odwaga cywilna 4. Autentyzm działań, otwartość, ufność 5. Poczucie własnej wartości 6. Kultura osobista 7. Szacunek dla innych 8. Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości 2. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna i innych wartości pozytywnych 3. Poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron 4. Kształtowanie umiejętności godzenia dążenia do własnego dobra z dobrem innych 5. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę 6. Kształtowanie postaw dialogu, rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania własnych poglądów i uczuć 7. Kształtowanie postaw asertywnych 8. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, współdziałania w zespole 9. Wychowanie ucznia otwartego na potrzeby innych, twórczego, odważnego, wierzącego w siebie 10. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, z uwzględnieniem zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Przykład własny, wzór osobowy - do realizacji w trakcie wszystkich zajęć szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem tematów z literatury (ocena moralna bohatera, wydarzeń historycznych) • Ścieżki edukacyjne • Godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywnymi • Analiza rzeczywistych i abstrakcyjnych sytuacji konfliktowych, tzw. dylematów moralnych. Wykorzystywanie różnych sytuacji klasowych do oceniania zachowań i postaw. Pokazywanie pozytywnych wzorców, nagradzanie i wzmacnianie • Praca indywidualna z uczniem • Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności komunikacji, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami • Kreowanie przyjaznej atmosfery pracy na zajęciach edukacyjnych. Zachęcanie do śmiałych i odważnych wystąpień z zachowaniem zasad kultury • Modelowanie kontaktu, stwarzanie sytuacji i warunków do działań - imprezy klasowe, działalność Samorządu Uczniowskiego • Prace na rzecz środowiska lokalnego (pomoc osobom starszym, działania ekologiczne)

		<p>jako najważniejszej wartości w życiu człowieka</p> <p>11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych</p> <p>13. Rozwój empatii i wrażliwości społecznej</p>	
Kształcenie woli	<p>1. Odpowiedzialność, pracowitość, rzetelność, wytrwałość</p> <p>2. Stawianie celów i ich osiąganie</p> <p>3. Nabywanie umiejętności współpracy w grupie dla osiągnięcia wspólnego celu</p> <p>4. Kształcenie krytycznego myślenia</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami</p> <p>2. Kształtowanie poczucia sprawstwa</p> <p>3. Konsekwentne egzekwowanie powierzonych zadań</p> <p>4. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym</p> <p>5. Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przykład własny • Promowanie wysoką oceną nakładu pracy, punktualności wykonania i formy prezentacji • Stwarzanie możliwości pełnienia odpowiedzialnych ról i wykonywania odpowiedzialnych zadań • Praca Samorządu Szkolnego • Stwarzanie licznych sytuacji uczących samodzielności i dających szansę odniesienia sukcesu
Rozwój intelektualny. Kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia	<p>Wspomaganie rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie procesów poznawczych umiejętności poszukiwania informacji pozyskiwania wiedzy, wypowiedzania się, obserwacji zdolności kojarzenia, wyciągania wniosków - ciekawości poznawczej: poznawanie osób odmiennych, ich obyczajów, kultur itp., budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej - kreatywności 	<p>1. Wykształcenie umiejętności korzystania z podręcznika, słowników, książek popularno-naukowych, encyklopedii, Internetu</p> <p>2. Wykształcenie umiejętności skutecznego czytania (np. instrukcji, map, katalogów bibliotecznych, książki telefonicznej)</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się i metodami wyboru optymalnego sposobu uczenia się</p> <p>4. Wykształcenie umiejętności mówienia na temat i dyskusowania. Poszerzanie słownictwa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie książek, słowników, encyklopedii i Internetu w czasie różnych zajęć edukacyjnych • Wycieczki tematyczne po Warszawie z planem miasta i w terenie z mapą • Wycieczki tematyczne: poczta, dworzec, lotnisko, itp. • Zajęcia komputerowe • Nauka samodzielnego sporządzania notatek, ćwiczenie pamięci, poznawanie literatury dotyczącej efektywnych technik uczenia się • Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi • Stymulowanie wypowiedzi i dyskusji na temat książki, filmu i tematów bliskich uczniom • Prezentowanie źródeł informacji, stawianie pytań, stawianie problemu, organizowanie pracy badawczej

		uczenie się odpowiedzialności za słowo 5. Nauczenie zauważania, rozpoznawania i analizowania problemów 6. Wykształcenie umiejętności doboru informacji i jej analizy oraz wyciągania wniosków	
Troska o zdrowie i rozwój fizyczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka zdrowotna 2. Kształtowanie sprawności fizycznej 3. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu 4. Kształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie opieki medycznej 2. Prowadzenie oświaty zdrowotnej 3. Uświadamianie uczniom wartości bycia sprawnym 4. Właściwy dobór ćwiczeń uzależniony od możliwości uczniów 5. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego 6. Kształtowanie u ucznia umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami 7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom poznanie swoich słabych i mocnych stron 8. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych 9. Odporność fizyczna 10. Prowadzenie działań edukacyjno-informacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień tym dopalaczy dla uczniów, rodziców i nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilanse zdrowia – dziesięciolatka (informacja zwrotna dla rodziców) • Prowadzenie szczepień ochronnych zgodnie z kalendarzem • Prowadzenie lekcji tematycznych w formie prelekcji, pogadanki, dyskusji (odżywianie się, wypoczynek czynny i bierny, higiena osobista) • Różnicowanie zadań na lekcji wychowania fizycznego, (wspieranie, nagradzanie, pochwała) • Prowadzenie gimnastyki korekcyjnej • Udział uczniów w zawodach sportowych, kołach zainteresowań (SKS, koło turystyczne, taniec, harcerstwo) • Zajęcia symulacyjne – przedstawienie zagrożeń i problemów, znajdowanie sposobów wyjścia z sytuacji • Profilaktyka uzależnień, spotkania informacyjne dla rodziców, zajęcia ze specjalistami dla uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej • Współzawodnictwo w różnych dziedzinach, dostrzeganie mocnych stron ucznia, stwarzanie szansy odniesienia sukcesu, aktywizacja ucznia • Analiza przeżyć innych na przykładzie bohaterów literatury, historii, polityki; dyskusje, zajęcia typu – drama • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy medycznej (pokazy, ćwiczenia, informacje, – do kogo należy zwrócić się o pomoc)

UROCZYSTOŚCI I ZWYCZAJE SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia – ślubowanie klas pierwszych.
3. Święto Edukacji Narodowej.
4. Sprzątanie Świata.
5. Święto Odzyskania Niepodległości.
6. Andrzejki.
7. Mikołajki.
8. Wigilie klasowe, wspólne kolędowanie (Jasełka).
9. Bal karnawałowy.
10. Dzień Samorządności.
11. Powitanie wiosny.
12. Śniadanko Wielkanocne.
13. Dzień Dziecka.
14. Święto Szkoły.
15. Dzień Sportu.
16. Bal Absolwenta.
17. Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły.

Po zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Obszary obejmowane badaniem

1. Podstawa prawna programu wychowawczego (analiza dokumentów prawnych).
2. Współpraca szkoły z rodzicami (frekwencja na spotkaniach, wywiadówkach, zaangażowanie).
3. Określenie efektów działań wychowawczych, realizacja klasowych programów wychowawczych (analiza dokumentacji wychowawcy klasowego, pedagoga, psychologa, przebieg wybranych uroczystości, imprez).

Sposoby ewaluacji

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety.
4. Analiza wpisów do dziennika i dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą i z uczniami.
6. Ocena wyników konkursów.
7. Porównywanie.

Przykłady pytań kluczowych

1. Czy cele programu wychowawczego wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb?
2. Czy działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów?
3. Czy i w jaki sposób nauczyciele wspierają siebie nawzajem w planowaniu i realizacji programu wychowawczego?
4. Czy w szkole realizowane są działania inicjowane przez uczniów?
5. Jakie działania podejmowano na rzecz eliminowania zagrożeń?
6. W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowaniu?
7. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły?
8. Czy nauczyciele analizują efekty pracy wychowawczej?

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

Pytanie

Odpowiedź
TAK
NIE

1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?

2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?

3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?

4. Czy znasz prawa ucznia?

5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?

**6. Czy wiesz jak
bronić swoich praw?**

Pytanie	Odpowiedź zawsze często rzadko nigdy		
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?			
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?			
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?			
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?			
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?			

<p>12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?</p> <p><input type="checkbox"/> biwak <input type="checkbox"/> rajd <input type="checkbox"/> wycieczka <input type="checkbox"/> wyjazd <input type="checkbox"/> inne (jakie?) </p>	<p><input type="checkbox"/> kino <input type="checkbox"/> koncert <input type="checkbox"/> spotkanie <input type="checkbox"/> teatr <input type="checkbox"/> występ</p>		
<p>1. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?</p> <p><input type="checkbox"/> pogadank a <input type="checkbox"/> prelekcja <input type="checkbox"/> inscenizac ja <input type="checkbox"/> inne (jakie?) </p>	<p><input type="checkbox"/> wykład <input type="checkbox"/> drama <input type="checkbox"/> spotkanie</p>		
<p>1. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:</p> <p><input type="checkbox"/> z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym? <input type="checkbox"/> ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)? <input type="checkbox"/> z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)? <input type="checkbox"/> inne (jakie?) </p>			
<p>1. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?</p> <p>..... </p>			

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

Nr pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Nr pytania	Odpowiedź najczęściej występująca	Odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Nr pytania	Często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę
(1 - źle, 2 - raczej źle, 3 - średnio, 4 - dobrze, 5 - bardzo dobrze, 6 - wzorowo).

Pytania	Odpowiedź						
	1	2					
1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?							
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?							
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?							
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?							
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?							
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?							
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?							
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?							
9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?							
10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?							
11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?							
12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?							

Dziękujemy!

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

Nr pyta nia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Śred nia ocen												
Liczba ocen zbieżnych	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											

Slabe strony:

Mocne strony:

Wnioski: