

Wewnątrzszkolny System Oceniania

SP 190

Wewnątrzszkolny System Oceniania

§1

1. WSO opiera się na przyjętych przez Radę Pedagogiczną zasadach:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie, ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- 6) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację;

2. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

- 1)** Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1.1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 1.2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 1.3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2)** Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
 - 2.1) kryteriach zachowania;
 - 2.2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

§2

Zakres oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.
 - 5) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - 6) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów),
 - 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole, oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych,
 - 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (półrocza) i warunki ich poprawiania.
4. Wewnątrzszkolnemu ocenianiu podlegają:
 - 1) postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania,
 - 2) aktywność,
 - 3) postawa,
 - 4) wywiązywanie się ze szkolnych obowiązków,
 - 5) zachowanie ucznia w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych i imprez szkolnych.

§ 3

Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności.
2. Ocenianie bieżące ma na celu:
 - 1) ocenę postępów ucznia w procesie nauczania,
 - 2) motywację do dalszej pracy,
 - 3) informację dla rodziców i ucznia o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności objętych realizowanym przez szkołę programem nauczania.

3. W klasach I – III ocenianie ma charakter opisowy lub w przypadku sprawdzianów podsumowujących, punktowy.
- 1) ocenianie opisowe musi spełniać rolę:
 - a) motywacyjną
 - b) informacyjną
 - c) kontrolną
 - 2) przyjęto następującą skalę ocen z prac pisemnych:
 - a) wspaniale.....(A).....100 – 91 % wiadomości
 - b) bardzo dobrze.....(B).....90 – 80 % wiadomości
 - c) dobrze.....(C).....79 – 65 % wiadomości
 - d) dość dobrze.....(D).....64 – 50 % wiadomości
 - e) musisz popracować.....(E).....49 – 30 % wiadomości
 - f) musisz bardzo dużo pracować.... (F).....29 – 0 % wiadomości
 - 3) oceniamy:
 - a) czytanie
 - b) pisanie (poziom graficzny)
 - c) pisanie samodzielnych prac
 - d) pisanie z pamięci i ze słuchu
 - e) mówienie (wypowiadanie się swobodnie i na zadany temat)
 - f) technikę rachunkową
 - g) rozwiązywanie zadań
 - h) wiadomości praktyczne (ważenie, mierzenie, zegar, pieniądze)
 - i) wiedzę o otaczającym świecie
 - j) sprawdziany i kartkówki
 - k) działalność artystyczną
 - l) prace domowe
4. Począwszy od klasy czwartej poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów w stosunku do wymagań edukacyjnych określa się w stopniach szkolnych cząstkowych, przy czym:
- 1) stopień **celujący** (cel) – 6 oznacza wysoki stopień opanowania wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są m.in. osiągnięcia w konkursach,
 - 2) stopień **bardzo dobry** (bdb) – 5 – oznacza opanowanie wiedzy i umiejętności na górnej granicy wymagań, biegłości w wykonywaniu zadań, również nietypowych, stosowanie umiejętności w sytuacjach nowych,
 - 3) stopień **dobry** (db) – 4 – oznacza poziom wiadomości i umiejętności, który umożliwia sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych,
 - 4) stopień **dostateczny** (dst) – 3 – oznacza opanowanie podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, rozwiązywanie zadań o średnim poziomie trudności,
 - 5) stopień **dopuszczający** (dp) – 2 – to poziom wiadomości i umiejętności, który pozwala na wykonanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela,
 - 6) stopień **niedostateczny** (ndst) – 1 – oznacza poziom wiadomości i umiejętności uniemożliwiających uczenie się w klasie programowo wyższej,
 - 7) w ocenianiu bieżącym możliwe jest stawianie przed stopniem znaku „+” (z wyjątkiem oceny celującej) lub „-” (z wyjątkiem oceny niedostatecznej).
5. W przypadku wprowadzenia innej formy oceniania na danym poziomie, uczniowie

i rodzice otrzymają w pierwszym miesiącu nauki szczegółową informację na piśmie wraz ze sposobem przeliczania na oceny obowiązujące na koniec półrocza lub roku.

6. Oceny bieżące uczeń otrzymuje:
 - 1) **ze sprawdzianów** – maksymalnie dwóch w półroczu, ogłoszonych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzonych lekcją powtórzeniową. Zakres materiału do ustalenia przez nauczyciela przedmiotu. Prace powinny być omówione i poprawione w ciągu dwóch tygodni.
 - 2) **z prac klasowych** – ogłoszonych i wpisanych do dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres materiału obejmuje trzy ostatnie tematy lub cały przerobiony dział. Prace powinny być poprawione i omówione w okresie 2 tygodni.
 - 3) **z kartkówki** – ilość wg uznania nauczyciela, bez zapowiedzi, zakres materiału – z trzech ostatnich lekcji. Czas trwania nie może przekroczyć 20 minut.
 - 4) **z odpowiedzi ustnych** – każdy uczeń ma prawo do co najmniej jednej odpowiedzi ustnej w półroczu.
 - 5) **za prace domowe** – uczeń ma prawo do oceny dwóch prac w półroczu. Uczeń ma obowiązek odrabiać wszystkie prace domowe
 - 6) za aktywność indywidualną, pracę w grupie na lekcji.
 - 7) za udział w zawodach i konkursach przedmiotowych.
 - 8) za wykonanie lub współudział w wykonaniu projektu edukacyjnego
 - 9) decyzją nauczyciela uczeń może otrzymać ocenę za udział w pozalekcyjnych zajęciach edukacyjnych
7. Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem: przygotowania się do lekcji, przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez nauczyciela, prac domowych, aktywnego udziału w zajęciach edukacyjnych.
8. Fakt wywiązania się ucznia z obowiązków szkolnych nauczyciel odnotowuje w skali dwustopniowej (wywiązał się +, nie wywiązał się –) lub w szczególnych przypadkach wystawia stopień szkolny.
9. W ciągu tygodnia w jednej klasie mogą być przeprowadzone maksymalnie 2 sprawdziany lub 2 prace klasowe rozdzielone co najmniej jednodniową przerwą. W klasach VII i VIII przeprowadzone mogą być 3 sprawdziany lub 3 prace klasowe w ciągu tygodnia.
10. Prawa ucznia:
 - 1) uczeń ma prawo do 2-krotnego nieprzygotowania się do lekcji przy 1 godzinie z danego przedmiotu w tygodniu,
 - 2) przy 2 i więcej godzinach – do 3-krotnego nieprzygotowania,
 - 3) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo nie być pytany tego samego dnia (dotyczy tylko odpowiedzi ustnych).
 - 4) uczniowie reprezentujący szkołę w konkursach przedmiotowych mają prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnych bezpośrednio przed eliminacjami:
 - 1 dzień – szczebel dzielnicowy, rejon,
 - 3 dni – szczebel wojewódzki,
 - 5) uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej, dokonuje się jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty oddania i omówienia pracy w formie ustalonej przez nauczyciela.
11. O ocenach częściowych (bieżących) rodzice informowani są podczas spotkań

- z nauczycielami, na zebraniach i w dni otwarte.
12. Oceniane prace pisemne ucznia powinny być zaopatrzone w recenzje.
 13. Prace uczniów pozostają w szkole u nauczyciela uczącego do końca danego roku szkolnego i są do wglądu rodziców podczas dni otwartych i zebrań. Dopuszcza się fotografowanie prac, z wyjątkiem tych, które objęte są prawami autorskimi.

§ 4

Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według skali zastosowanej w ocenianiu bieżącym (§ 3), oraz wyrażeniu opinii szkoły o zachowaniu ucznia w formie oceny z zachowania w okresie poprzedzającym wystawianie ocen.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy. Wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcowej (kl. VIII) oraz śródrocznej i rocznej (kl. I–VII) odnotowywane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym i arkuszach ocen.
3. W każdym półroczu przeprowadzana jest klasyfikacja półokresowa (~20.XI i ~ 20.IV) mająca na celu wstępne poinformowanie rodziców i uczniów o planowanych ocenach śródrocznych.
4. Ocena wystawiona za drugie półrocze jest oceną roczną.
5. Oceny śródroczne (roczne i końcowe) w klasach IV - VIII wystawiane wg skali obowiązującej w ocenianiu bieżącym (w ocenianiu końcowym i rocznym nie przewiduje się „+” i „-”).
6. Od klasy IV zachowanie uczniów ocenia się wg skali:
wzorowe,
bardzo dobre,
dobre,
poprawne,
nieodpowiednie,
naganne.
7. W klasach I - III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Klasyfikowanie roczne, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według skali ustalonej dla oceniania bieżącego oraz oceny z zachowania.
9. O przewidywanych pozytywnych ocenach śródrocznych, rocznych i końcowych nauczyciele informują ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców na 7 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej na koniec półrocza i roku szkolnego. Obowiązek ten nie dotyczy przypadku nieobecności ucznia w szkole. Ocena ostateczna nie może się różnić od oceny prognozowanej więcej niż o jeden stopień.

10. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców zobowiązani są pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o zagrożeniu ocenami niedostatecznymi z zajęć edukacyjnych oraz nieodpowiednimi ocenami z zachowania. Adnotacja o przekazaniu informacji wraz z podpisem rodzica lub sposobem poinformowania musi być umieszczona w dzienniku szkolnym. W przypadku trudności z takim przekazaniem informacji za wystarczające uważa się przekazanie informacji telefonicznie, listem poleconym na podany adres faktycznego zamieszkania, a w przypadku jego braku na adres zameldowania ucznia.
11. Szczegółowe terminy wykonania poszczególnych czynności związanych z roczną i śródroczną klasyfikacją uczniów ustala corocznie dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
12. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne (w przypadkach długotrwałej nieobecności zespół nauczycieli w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia).
13. Uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną (szczególnie: otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną i w drugim półroczu jest zagrożony nie otrzymaniem promocji) szkoła udziela pomocy w różnych formach, na przykład takich jak:
 - 1) umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno– wyrównawczych, kompensacyjno korekcyjnych, a w miarę możliwości w konsultacjach indywidualnych,
 - 2) udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na części,
 - 3) zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawienie oceny,
 - 4) udostępnienie znajdujących się w szkole pomocy naukowych, wskazanie właściwej literatury,
 - 5) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
 - 6) indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych
14. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, oraz po przeprowadzonej wraz z uczniami samoocenie. Ostateczna decyzja co do oceny ze sprawowania należy do wychowawcy klasy, który ma obowiązek uwzględnienia jednolitych kryteriów. Pod uwagę brane są sugestie nauczycieli wszystkich przedmiotów przedstawiane zgodnie z przygotowanymi przez nich kryteriami wymagań na poszczególne oceny.
15. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego .

16. Procedury odwoławcze;

- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. **Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.**
- 2) W przypadku wpłynięcia zażalenia wspomnianego w pkt.1 dyrektor szkoły przeprowadza postępowanie wyjaśniające w ciągu trzech dni roboczych. Jeżeli, w wyniku postępowania wyjaśniającego, stwierdzone zostaną istotne uchybienia w procesie wystawiania oceny, dyrektor szkoły zarządza przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego lub zwraca się do wychowawcy o zmianę wystawionej oceny z zachowania.

- 3) W przypadku nie stwierdzenia nieprawidłowości zażalenie oddala się. Decyzja dyrektora jest ostateczna; treść decyzji wraz z uzasadnieniem przekazuje się wnioskodawcy.
- 4) Egzamin sprawdzający przeprowadza się w ciągu trzech dni od podjęcia decyzji o jego przeprowadzeniu. Do egzaminu sprawdzającego stosuje się wszystkie przepisy proceduralne odnoszące się do egzaminu poprawkowego, z tym, że pytania i zadania przygotowuje się do poziomu wskazanej przez wnioskodawcę oceny. Do osiągnięcia pozytywnego wyniku trzeba wypełnić przynajmniej 85% wskazanych zadań. Negatywny wynik egzaminu oznacza pozostawienie oceny wystawionej przez nauczyciela.
W przypadku osiągnięcia przez ucznia pozytywnego wyniku egzaminu Dyrektor Szkoły zwraca się do nauczyciela o zmianę oceny i wystawienie stopnia zgodnego z wynikiem egzaminu.

§ 5

Kryteria ocen śródrocznych i rocznych

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.
3. W klasach I– III ocena klasyfikacyjna i ocena z zachowania dokonana jest w formie opisowej.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, muzyki i plastyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej, przy czym:
 - a. ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który osiąga maksymalne wyniki w sformułowanych wymaganiach, uczestniczy w kołach zainteresowań, reprezentuje szkołę w turniejach, zawodach, konkursach;
 - b. ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który mimo zastosowanych środków zaradczych nie wywiązuje się z obowiązków.
5. Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów podają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
6. Nie przewiduje się egzaminów sprawdzających oraz poprawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych (z wyjątkiem opisanym w procedurach odwoławczych–§ 4, ust 16).
7. Sposoby poprawiania ocen bieżących z poszczególnych przedmiotów ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne i informują o tym uczniów podczas podawania wymagań edukacyjnych.
8. Ocena śródroczna i roczna jest potwierdzeniem ocen cząstkowych, nigdy zaś średnią arytmetyczną tych ocen. W zależności od ilości godzin przewidzianych w szkolnym planie nauczania, uczeń powinien uzyskać następującą liczbę ocen cząstkowych:

- a) 1h tyg. – min. 3 oceny cząstkowe,
 - b) 2h tyg. – min. 4 oceny cząstkowe,
 - c) 3h tyg. – min. 5 ocen cząstkowych,
 - d) 4h tyg. – min. 7 ocen cząstkowych,
 - e) 5h tyg. – min. 8 ocen cząstkowych,
 - f) 6h tyg. – min. 10 ocen cząstkowych.
9. W przypadku, gdy brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej, rocznej z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, na skutek nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych nie przekraczających połowy czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, uczeń może zaliczyć materiał:
- 1) Jeżeli nieobecności ucznia są usprawiedliwione:
 - a) uczeń, rodzice lub prawni opiekunowie zwrócą się na piśmie do dyrektora szkoły składając podanie na ręce wychowawcy,
 - b) podanie zostanie pozytywnie zaopiniowane przez nauczycieli przedmiotów,
 - c) wychowawca przekaze podanie dyrektorowi szkoły wraz ze swoją opinią,
 - d) po uzyskaniu akceptacji dyrektora wychowawca wspólnie z nauczycielem przedmiotu, uczniem i jego rodzicem ustalają formę i sposób zaliczenia przedmiotu.
 - e) sposobie zaliczenia wychowawca informuje dyrektora i radę pedagogiczną.
 - 2) Jeżeli nieobecności ucznia są nieusprawiedliwione a o zaliczenie zwróci się uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) dyrektor może wyrazić zgodę, jeżeli:
 - a) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) złożą podanie do dyrektora szkoły na ręce wychowawcy,
 - b) wychowawca uzyska pozytywną pisemną opinię nauczycieli,
 - c) przekaze podanie dyrektorowi ze swoją opinią.
 - 3) W przypadku pozytywnej decyzji dyrektora dotyczącej pkt 2:
 - a) dyrektor ustala terminy zaliczeń,
 - b) dyrektor ustala liczbę zaliczeń obowiązujących ucznia w danym dniu,
 - c) dyrektor powołuje 3 osobową komisję,
 - d) nauczyciel uczący ma prawo zrezygnować z udziału w zaliczeniu na własną uzasadnioną prośbę. Brak zgody dyrektora jest równoznaczny z obowiązkiem uczestniczenia w pracach komisji.
 - e) dyrektor ma prawo nie wyznaczania do komisji nauczyciela uczącego.
 - f) zaliczenie będzie udokumentowane pracą pisemną ucznia i krótką pisemną recenzją ustnych odpowiedzi.
 - g) zaliczenie z przedmiotów: zaj. komputerowe, zaj. techniczne, plastyka, muzyka, w-f – będzie mieć formę zadań praktycznych
10. Oceny śródroczne i roczne zarówno z przedmiotów jak i zachowania w klasach IV – VIII odnotowywane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym każdej klasy.
11. W klasach I– III ocenę opisową z zajęć edukacyjnych i zachowania przechowuje się w arkuszach ocen. Pełen opis rodzic otrzymuje do ręki.
12. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
13. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej (i niepublicznej) poradni pedagogiczno– psychologicznej lub innej publicznej i niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne (o których mowa w ust 1) do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- 13a. Przez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej

i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.

14. Uczeń klasy I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust 19.
15. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego.
16. Od klasy czwartej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania z uwzględnieniem ust. 13, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem ust 16a oraz ust. 1 § 10.
- 16a. Laureaci i finaliści wielostopniowych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną
17. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w 16, nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę, z zastrzeżeniem ust. 14 oraz ust. 1 § 10
18. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
19. Oceny otrzymane na koniec roku szkolnego są odnotowane w:
 - a) elektronicznym dzienniku zajęć edukacyjnych – ocenę wystawia nauczyciel prowadzący,
 - b) w arkuszu ocen ucznia – wpisuje dokonuje wychowawca klasy.

§ 6

Ocena z zachowania śródroczna i roczna

1. Ocena z zachowania śródroczna i roczna uwzględnia w szczególności:
 - 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.
 - 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 - 3) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 4) postępowania zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 5) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie innych,
 - 7) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 8) godne, kulturalne zachowania w szkole i poza nią,
 - 9) okazywanie szacunku innym osobom.
2. W klasach I– III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Kryteria oceny z zachowania w klasach I-III w Szkole Podstawowej nr 190 im. Orła Białego

Wzorowe (A)	Wyróżniające (B)	Dobre (C)	Poprawne (D)	Nieodpowiednie (E)	Naganne (F)
<u>Sposoby pracy</u>					
Samodzielność i koncentracja					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ wykazuje dużą inicjatywę, samodzielność i aktywność w działaniu na rzecz kolegów z klasy, szkoły; ✓ zawsze jest skoncentrowany na wykonywanym zadaniu i pracuje samodzielnie; ✓ nie zniechęca się trudnościami; ✓ pracuje w skupieniu przez długi czas; ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podczas zajęć jest uważny i wykonuje polecenia nauczyciela; ✓ pracuje w skupieniu i rzadko wymaga pomocy nauczyciela; ✓ nie zniechęca się trudnościami; ✓ zwykle samodzielnie rozwiązuje problemy; ✓ zawsze wytrwale pracuje, pomimo słabszych efektów; ✓ potrafi korzystać z pomocy rówieśników; ✓ jest skoncentrowany na wykonywanych czynnościach; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zwykle jest skoncentrowany na wykonywanych czynnościach; ✓ stara się uważać i nie przeszkadza innym w pracy; ✓ stara się ukończyć rozpoczęte zadanie; ✓ potrafi korzystać z pomocy rówieśników; ✓ potrafi się skupić na dłużej; ✓ czasami oczekuje pomocy dorosłego; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ często wykazuje brak samodzielności; ✓ potrafi śledzić tok lekcji, ale nie zawsze jest zainteresowany; ✓ oczekuje pomocy dorosłego; ✓ jest mało aktywny i rozkojarzony; ✓ koncentruje się na krótki czas; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest mało obowiązkowy ✓ jest niespokojny i nie śledzi toku lekcji; ✓ rzadko kończy rozpoczętą pracę; ✓ oczekuje od nauczyciela stałej obecności; ✓ szybko się dekoncentruje; ✓ niepowodzenia go zniechęcają; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie wykonuje żadnej pracy samodzielnie; ✓ nie jest zainteresowany lekcją; ✓ nie kończy rozpoczętej pracy; ✓ nie potrafi skoncentrować uwagi na zadaniu; ✓ nie pracuje samodzielnie i nie potrafi poprosić o pomoc;
Aktywność i przygotowanie do zajęć					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych i przyjętych przez siebie zadań i obowiązków; ✓ zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach i jest do nich przygotowany; ✓ zawsze jest gotowy do podejmowania różnych zadań; ✓ pracuje systematycznie; ✓ ma zawsze przygotowane przybory i pomoce; ✓ ma motywację do uczenia się; ✓ przygotowuje dodatkowe materiały z różnych źródeł i chętnie dzieli się wiedzą z innymi; ✓ jest obowiązkowy; ✓ podejmuje zadania z przyjemnością; ✓ zawsze odrabia zadania domowe; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ często zgłasza się do odpowiedzi i swoją postawą uaktywnia innych; ✓ jest przygotowany do zajęć i systematycznie odrabia prace domowe; ✓ aktywnie uczestniczy w zajęciach i przynosi potrzebne rzeczy; ✓ pracuje systematycznie; ✓ zwykle chętnie wykonuje zadania i polecenia; ✓ ma motywację do uczenia się; ✓ jest punktualny i obowiązkowy; ✓ czasami wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela; ✓ bierze udział w różnych formach zajęć; ✓ wytrwale dąży do celu; ✓ w miarę swoich możliwości stara się wywiązywać z powierzonych zadań i obowiązków; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stara się przezwyciężyć trudności; ✓ jest mało aktywny, ale poproszony przez nauczyciela nie unika odpowiedzi na zadane pytanie; ✓ przynosi potrzebne rzeczy; ✓ zwykle odrabia obowiązkowe zadania domowe; ✓ jest punktualny; ✓ bierze udział w obowiązkowych zajęciach, nie ma motywacji do udziału w zajęciach nieobowiązkowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie zawsze odrabia zadania domowe; ✓ zapomina o przyborach szkolnych; ✓ czasami odmawia wykonania zadania i unika odpowiedzi; ✓ bierze udział w zajęciach poproszony przez nauczyciela; ✓ pracuje niesystematycznie; ✓ jest mało aktywny; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ często nie jest przygotowany do zajęć i nie przynosi przyborów szkolnych; ✓ często nie odrabia zadań domowych; ✓ zdarza mu się odmówić wykonania zadania i unika odpowiedzi; ✓ nie jest zainteresowany zajęciami; ✓ nie uważa na lekcji; ✓ zachowuje się biernie na lekcji; ✓ pracuje niesystematycznie; ✓ po przerwie zbyt późno wraca do klasy; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie odrabia zadań domowych; ✓ nie przynosi przyborów szkolnych i podręczników; ✓ odmawia wykonania zadania i unika odpowiedzi; ✓ nie jest zainteresowany zajęciami, po przerwie nie zawsze wraca do klasy; ✓ często spóźnia się na lekcje; ✓ przeszkadza podczas zajęć uniemożliwiając pracę innym;
Tempo i staranność pracy					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracuje w bardzo dobrym tempie, samodzielnie, bardzo dokładnie i starannie; ✓ zawsze kończy powierzone zadanie; ✓ zadania wykonuje z dużym zaangażowaniem; ✓ zawsze ma porządek na ławce; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o ład i porządek wokół siebie; ✓ zadania wykonuje po kolei, w dobrym tempie; ✓ zwykle kończy powierzone zadanie; ✓ prace wykonuje starannie i estetycznie; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o przybory; ✓ wykonuje polecenia dotyczące ładu i porządku wokół siebie; ✓ pracuje w umiarkowanym tempie zwracając uwagę na staranność prac; ✓ zadania wykonuje po kolei; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracując popełnia dużo błędów; ✓ pracuje w nierównym tempie; ✓ na wykonanie prac potrzebuje więcej czasu niż inne dzieci; ✓ często zapomina o staranności i dokładności; ✓ nie zawsze dba o porządek na ławce; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie zwraca uwagi na staranność prac; ✓ potrzebuje więcej czasu na wykonanie prac niż inne dzieci; ✓ nie dba o przybory szkolne i ład na ławce; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie zwraca uwagi na staranność prac; ✓ często nie kończy rozpoczętej pracy; ✓ zwykle odmawia wykonania zadania; ✓ niszczy przybory szkolne;

Tworzenie obrazu siebie

Samoświadomość i samoocena

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zawsze samodzielnie dokonuje oceny swojego zachowania oraz obiektywnej oceny kolegów; ✓ ma własne zdanie i poglądy na wiele tematów i spraw; prezentuje własną opinię bez poniżania innych; ✓ samodzielnie wyciąga wnioski z własnych doświadczeń; ✓ ma pozytywny obraz samego siebie; ✓ dostrzega wady i zalety w swoim zachowaniu; ✓ wierzy we własne siły; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ma pozytywny obraz samego siebie; ✓ kontroluje swoje zachowanie; ✓ stara się samodzielnie i właściwie ocenić swoje zachowanie i potrafi je zmienić, jeśli stwierdzi, że jest niewłaściwe; ✓ zwykle wyciąga wnioski z własnych doświadczeń; ✓ chętnie opowiada o sobie; ✓ dostrzega wady i zalety w swoim zachowaniu; ✓ zwykle wierzy we własne siły; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie potrafi zaakceptować porażki; ✓ nie lubi wypowiadać się na swój temat; ✓ zwykle kontroluje swoje zachowanie; ✓ ma pozytywny obraz samego siebie; ✓ z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z zachowań swoich i innych; ✓ widzi potrzebę poprawy własnych zachowań; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie ocenia siebie pozytywnie; ✓ nie zawsze potrafi wyciągać wnioski z zachowań swoich i innych; ✓ nie potrafi zaakceptować porażki; ✓ ma problemy z dokonaniem obiektywnej samooceny; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie rozumie i nie panuje nad swoimi reakcjami; ✓ nie jest świadomy swego złego zachowania; ✓ nie przyjmuje krytyki swego złego zachowania; ✓ nie potrafi wyciągać wniosków z zachowań własnych i innych; ✓ nie potrafi zaakceptować porażki; ✓ ma problemy z dokonaniem obiektywnej samooceny – nie dostrzega własnych nieodpowiedzialnych zachowań; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie potrafi zmienić swojego zachowania; ✓ nie przyjmuje krytyki swego złego zachowania bez wpadania w złość; ✓ negatywnie ocenia samego siebie;
--	--	--	--	---	---

Wyrażanie emocji i uczuć

<ul style="list-style-type: none"> ✓ konflikty rozwiązuje z rozwagą i spokojem na miarę swojego dziecięcego, logicznego myślenia i działania – z szacunkiem dla drugiej osoby; ✓ potrafi przebaczać innym ich zachowania; rozumie, że ludzie popełniają błędy; ✓ potrafi cieszyć się z sukcesów kolegów; okazuje to i nie zazdrości im, ponieważ zna własną wartość; ✓ radzi sobie samodzielnie z wieloma osobistymi problemami, porażkami, niepowodzeniami; ✓ komunikuje uczucia nauczycielowi; ✓ zawsze reaguje emocjonalnie adekwatnie do sytuacji; jest opanowany emocjonalnie; ✓ potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ unika agresji i siłowego rozwiązywania konfliktów; ✓ szanuje potrzeby, uczucia i odmienność innych ludzi; ✓ panuje nad własnymi negatywnymi emocjami; ✓ właściwie reaguje na swoje sukcesy – bez zarożumialstwa i pychy; ✓ jest prawdomówny, uczciwy i szczery w kontaktach międzyludzkich; ✓ zwykle komunikuje uczucia nauczycielowi; ✓ reaguje emocjonalnie adekwatnie do sytuacji; ✓ stara się przewidzieć skutki swojego zachowania; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi komunikować uczucia nauczycielowi; ✓ stara się przewidzieć skutki swego zachowania; ✓ zwykle jest opanowany emocjonalnie; ✓ stara się reagować adekwatnie do sytuacji; ✓ jest wrażliwy na krzywdę innych; ✓ jest wrażliwy i niepowodzenia go zniechęcają; ✓ stara się być prawdomówny, choć miewa czasami z tym problemy; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czasami reaguje niewspółmiernie do sytuacji; ✓ miewa problemy z negatywnymi emocjami, ale najczęściej stara się je opanować; ✓ potrafi reagować na krzywdę innych; ✓ jest wrażliwy i niepowodzenia szybko go zniechęcają; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie potrafi panować nad emocjami; ✓ reaguje niewspółmiernie do sytuacji; ✓ jest niewrażliwy na krzywdę innych; nie liczy się z przeżyciami swoich rówieśników; ✓ ma duże trudności z opanowaniem agresji i gniewu wobec innych dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ łatwo i szybko wybuchą gniewem i agresją z błahych powodów; ✓ wywołuje u innych rówieśników negatywne zachowania; ✓ nie panuje nad emocjami; ✓ reaguje gwałtownie i niewspółmiernie do sytuacji; ✓ jest niewrażliwy na krzywdę innych; nie liczy się z przeżyciami rówieśników;
---	---	---	--	---	---

Współpraca z innymi

Praca w zespole

<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzorowo współpracuje w zespole; zawsze radzi sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywać konflikty zaistniałe w grupie; ✓ zawsze przestrzega zasad obowiązujących w grupie; ✓ zawsze aktywnie współdziała w grupie, a czasami nią kieruje; ✓ rozumie korzyści wynikające ze współpracy w grupie; ✓ zawsze realizuje powierzone mu przez grupę zadania; ✓ chętnie podejmuje różne działania na 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zgodnie współpracować z innymi dziećmi; ✓ przestrzega zasad obowiązujących w grupie; ✓ dostrzega potrzeby innych i stara się pomagać innym w pracy; ✓ potrafi rozwiązywać konflikty zaistniałe w grupie; ✓ szanuje poglądy innych; ✓ zwykle aktywnie uczestniczy w zajęciach w grupie; ✓ stara się w miarę swoich możliwości realizować 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poproszony o pomoc innym, stara się jej udzielić; ✓ stara się zgodnie współpracować w grupie; nie zawsze pamięta o aktywności w pracy zespołowej; ✓ potrafi przyjąć powierzone przez grupę zadanie i z pomocą je wykonać; ✓ dobrze wywiązuje się z obowiązków dyżurnego; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachowuje się biernie wobec grupy; ✓ nie zawsze zgodnie współdziała w grupie; ✓ niezbyt chętnie współpracuje z rówieśnikami; ✓ nie potrafi przyjąć powierzonej roli w grupie; ✓ nie zawsze pamięta o wypełnianiu obowiązków dyżurnego; ✓ miewa czasami problemy z podtrzymaniem koleżeńskich 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ swoim zachowaniem uniemożliwia innym pracę w grupie; ✓ nie wypełnia obowiązków dyżurnego; ✓ nie potrafi przyjąć powierzonej roli w grupie; odmawia realizacji zadań grupy; ✓ dostrzega tylko swoje potrzeby i próbuje narzucać je innym; ✓ nie odczuwa potrzeby niesienia pomocy innym; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ma własne przekonania, które kłócą się z ogólnie przyjętymi normami i zasadami obowiązującymi w grupie; ✓ często uniemożliwia innym pracę w grupie; ✓ nie wypełnia obowiązków dyżurnego ✓ dostrzega tylko swoje potrzeby i narzuca je innym; ✓ zna zasady obowiązujące w grupie, ale ich nie respektuje; ✓ często z jego powodu dochodzi do konfliktów w grupie;
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rzecz grupy; ✓ szanuje poglądy innych, a jednocześnie potrafi zaprezentować własne; ✓ rzetelnie wypełnia obowiązki dyżurnego; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ powierzone przez grupę zadania; podejmuje działania na rzecz grupy; ✓ pamięta o wypełnianiu obowiązków dyżurnego; 		<ul style="list-style-type: none"> stosunków z dziećmi; 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ nie potrafi współpracować w grupie
---	--	--	--	--	--

Relacje z rówieśnikami i dorosłymi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest opiekuńczy, wrażliwy, czuły wobec słabszych, młodszych i starszych; ✓ zawsze kulturalnie odnosi się do innych; ✓ dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i dorosłych; ✓ dostrzega potrzeby innych - chętnie udziela pomocy dzieciom; ✓ w czasie zajęć nie przeszkadza innym; ✓ zawsze znajduje rolę dla siebie; ✓ potrafi zaproponować zabawę dla całej klasy; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ używa form grzecznościowych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; ✓ jest koleżeński, uczynny wobec innych; ✓ stara się nieść pomoc potrzebującym; ✓ umie zawierać przyjaźnie; potrafi słuchać i nie przerywa innym; ✓ cieszy się z sukcesów własnych i innych; ✓ w czasie zajęć nie przeszkadza innym; ✓ włącza się do różnych form zajęć proponowanych przez kolegów; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zwykle grzecznie zwraca się do kolegów i dorosłych; ✓ dostrzega sytuacje niebezpieczne i unika ich; ✓ włącza się do niektórych form zajęć proponowanych przez kolegów i nauczyciela; ✓ nawiązuje pozytywne kontakty z innymi; ✓ czasami pomaga innym; ✓ potrafi cieszyć się z sukcesów innych; ✓ stara się nie przeszkadzać w czasie zajęć; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdarza się, że łamie reguły zachowania, ale po zwróceniu uwagi zachowuje się właściwie; ✓ zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi; ✓ zachowuje się biernie i nie nawiązuje samodzielnie kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; ✓ nie zawsze potrafi współdziałać z innymi; ✓ zwykle odmawia włączenia się do zajęć proponowanych przez innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rzadko pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi; ✓ zachowuje się biernie i nie nawiązuje kontaktów z innymi, nie potrafi zbudować dobrych relacji; ✓ ulega złym wpływom i rzadko reaguje na oddziaływanie dorosłych; ✓ negatywnym zachowaniem stara się zwrócić na siebie uwagę; ✓ Niegrzecznie odnosi się do kolegów i dorosłych; ✓ Często uniemożliwia pracę w grupie i wymaga nadzoru nauczyciela; ✓ wypełnianie zadań na rzecz innych traktuje jako zło konieczne i narzucone z zewnątrz; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyludza pieniądze od innych; ✓ przywłaszcza sobie mienie innych osób; ✓ nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania; ✓ nie stara się zmieniać swojego postępowania; ✓ prowokuje inne dzieci, obraża je i wzbudza gniew; ✓ stwarza niebezpieczne sytuacje; ✓ dostarcza innym negatywnych wzorców zachowań; ✓ ulega złym wpływom i nie reaguje na oddziaływanie dorosłych; ✓ używa wulgarnych słów; ✓ często wywołuje konflikty; ✓ jego zachowanie uniemożliwia pracę na lekcji i wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela;
--	--	---	--	--	--

Zachowanie w różnych sytuacjach

<ul style="list-style-type: none"> ✓ troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów; ✓ wzorowo zachowuje się w miejscach publicznych; ✓ w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania; ✓ zawsze organizuje zabawy w bezpiecznych miejscach; ✓ dostrzega sytuacje niebezpieczne i unika ich; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachowuje się kulturalnie na terenie klasy i szkoły; podczas wyjść i na wycieczkach; ✓ zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw, nauki, pracy – w szkole i poza nią; ✓ szanuje własność osobistą i społeczną; ✓ przestrzega zawartych zasad dotyczących zgodnej i bezpiecznej zabawy, przebywania w różnych miejscach; ✓ unika niebezpiecznych sytuacji; organizuje zabawy w bezpiecznych miejscach; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zachować się podczas wyjść i na wycieczkach; ✓ stara się organizować zabawy w bezpiecznych miejscach; ✓ poprawnie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych; ✓ szanuje cudzą własność; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego rezygnuje z wykonania zadania; ✓ nie zawsze właściwie zachowuje się podczas wyjść i na wycieczkach; ✓ czasami zapomina o bezpieczeństwie w czasie zabaw; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oddala się od grupy w czasie wycieczek szkolnych; ✓ stwarza niebezpieczne sytuacje w czasie zabaw; ✓ niewłaściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych i w miejscach publicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmuje próby opuszczania terenu szkoły; ✓ oddala się od grupy podczas wycieczek szkolnych; ✓ stwarza niebezpieczne sytuacje w czasie zabaw i nie reaguje na zwracaną uwagę; ✓ niewłaściwie zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych i w miejscach publicznych; ✓ niszczy sprzęt i mienie szkolne oraz prace innych osób;
---	---	---	---	--	--

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
- 3a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. Ocenę z zachowania śródroczną (po I półroczu) i roczną uczeń otrzymuje począwszy od klasy IV według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
5. Ocena z zachowania nie wpływa na oceny z zajęć edukacyjnych,
Ocena z zachowania jest oceną jawną i uczeń ma prawo zostać o niej poinformowany przez wychowawcę klasy 3 dni przed Radą Klasyfikacyjną, jeśli jest to ocena pozytywna.
6. Jeżeli uczeń nie spełnia wymogów na ocenę poprawną, on i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni o tym fakcie zostać poinformowani przez wychowawcę na 30 dni przed klasyfikacją śródroczną lub roczną.
7. W przypadkach drastycznego złamania regulaminu szkoły lub ustalonych norm etycznych ocena ze sprawowania może być zmieniona uchwałą Rady Pedagogicznej nawet w przeddzień zakończenia zajęć dydaktycznych w szkole. Decyzję taką może podjąć Rada Pedagogiczna tylko po wysłuchaniu ucznia. O takiej decyzji rodziców (prawnych opiekunów) informuje dyrektor szkoły.
8. Obowiązkiem wychowawcy klasy jest zapoznanie uczniów i ich rodziców z kryteriami oceniania zachowania (§ 7)

§ 7

Kryteria ocen z zachowania

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przestrzeganie regulaminów szkolnych i statutu szkoły.
2. Kryteria oceny z zachowania w klasach I – III tabela powyżej
3. Od klasy IV zachowanie uczniów ocenia się wg skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.
4. W klasach IV - VIII obowiązuje punktowy system oceny zachowania .
5. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się na podstawie ilości punktów uzyskanych na koniec półrocza, roku wg ustalonego kryterium. Na świadectwie wystawiona jest roczna ocena zachowania ucznia.
6. Konkretnemu zachowaniu - pozytywnemu lub negatywnemu przydzielona jest odpowiednia liczba punktów. Punkty wpisywane są do dziennika elektronicznego.
7. Informacje o uczniach mogą wpisywać wszyscy nauczyciele.
8. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceny zachowania. Do naniesionych uwag i punktacji mają wgląd:
 - 1) wychowawca,
 - 2) nauczyciele,

- 3) dyrektor szkoły,
 - 4) rodzice (lub prawni opiekunowie),
 - 5) uczniowie
9. Szczegółowe zasady punktowego oceniania zachowania:
- 1) każdy uczeń na początku I półrocza otrzymuje kredyt 100 punktów, który jest równoważnością oceny dobrej.
 - 2) w ciągu każdego półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania.
 - 3) punkty przyznaje wychowawca na podstawie wpisu do dziennika elektronicznego lub zeszytu uwag.
 - 4) wychowawca ma obowiązek co miesiąc podsumować liczbę punktów i poinformować o niej ucznia i rodziców w czasie zebrań.
 - 5) liczba punktów na koniec półrocza stanowi podstawę do wystawienia oceny zachowania z zastrzeżeniem:
 - a) uczeń z oceną **wzorową** z zachowania może mieć **co najwyżej trzy** uwagi o wartości – 5 pkt (żadnych o większej liczbie punktów ujemnych), bez względu na sumę uzyskanych punktów w półroczu.
 - b) uczeń z oceną **bardzo dobrą** z zachowania może mieć **co najwyżej jedną** uwagę o wartości – 10 pkt (żadnych o większej liczbie punktów ujemnych), trzy uwagi o wartości -5 pkt. bez względu na sumę uzyskanych punktów w półroczu.
- 6) śródroczne i roczne ocenianie zachowania dokonuje się wg następującego kryterium punktowego:

Przelicznik punktów na śródroczną ocenę zachowania	
Zachowanie	Punkty
wzorowe	190 i powyżej
bardzo dobre	155-189
dobre	100-154
poprawne	55-99
nieodpowiednie	25- 54
naganne	0-24 lub mniej

Przelicznik punktów na roczną ocenę zachowania	
Zachowanie	Punkty
wzorowe	280 i powyżej
bardzo dobre	215-279
dobre	100-214
poprawne	55-99
nieodpowiednie	20- 54
naganne	19-0 i mniej

9. Uczeń otrzymuje ocenę naganą gdy uzyskał :
- 1) mniej niż 19 punktów

- 2) dokonał znaczących wykroczeń przeciwko normom współżycia szkolnego i społecznego.

10. Ocenę naganą ustala wychowawca w zespole składającym się z nauczycieli uczących w danej klasie, pedagoga szkolnego, psychologa oraz przedstawiciela dyrekcji.

11. Obszary aktywności ucznia, za które przyznajemy punkty:	Ilość punktów przyznawana 2x w półroczu
1) wywiązywanie się z powinności uczniowskich	
100% frekwencja	5
Wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego	2
Troszczenie się o mienie szkoły(w tym zmiana obuwia)	2
Kulturalne zachowanie w czasie lekcji, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami oraz zasadami ustalonymi w szkole(brak uwag pisemnych)	do 5
Kulturalne zachowanie w czasie przerw, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami oraz zasadami ustalonymi w szkole	do 5

2) aktywne uczestnictwo w życiu szkoły (punkty jakościowe)	
<ul style="list-style-type: none"> Praca na rzecz klasy (np. przygotowanie gazetki, prowadzenie kroniki klasy, dekoracje okolicznościowe itp.) 	5(za każdą pracę) max 30 pkt
<ul style="list-style-type: none"> Praca na rzecz szkoły (np. udział w przedstawieniach, praca w bibliotece, chór i.t.p.) 	5(za każdą pracę) max 30 pkt
<ul style="list-style-type: none"> Makulatura, baterie (wszelkie zbiórki kończą się na miesiąc przed klasyfikacją) 	wg ilości max 20 pkt
<ul style="list-style-type: none"> Systematyczna praca w organizacjach szkolnych 	5(za każdą formę)
<ul style="list-style-type: none"> Rzetelne pełnienie funkcji w szkole 	5p naliczane 2x w półroczu
<ul style="list-style-type: none"> Rzetelne pełnienie funkcji w klasie 	5p naliczane 2x w półroczu
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc kolegom w nauce (udokumentowana) 	do 25 pkt w półroczu
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc w sprzątaniu sali 	do 5p za każdą max 20p w półroczu
<ul style="list-style-type: none"> Reprezentowanie szkoły na zewnątrz (zawody sportowe, konkursy): <ul style="list-style-type: none"> - finaliści konkursów 3-etapowych - II miejsce konkursy 3-etapowe - III miejsce konkursy 3-etapowe - zawody sportowe i konkursy 	10 p za każdy 7 p za każdy 6 p za każdy 5 p za każdy

3) przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się	
<ul style="list-style-type: none"> Wysoka kultura osobista - dobre maniery, kultura słowa i dyskusji, przestrzeganie zasad fair play 	5p naliczane 2x w półroczu przez wychowawcę
<ul style="list-style-type: none"> Okazywanie szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły oraz kolegom 	5p naliczane 2x w półroczu
<ul style="list-style-type: none"> Pochwała nauczyciela za zachowanie Pochwała wychowawcy klasy (zatwierdza RP) Pochwała dyrektora szkoły (zatwierdza RP) 	2 pkt za każdą 10 pkt 20 pkt

12. Obszary aktywności ucznia, za które odejmujemy punkty:	Ilość punktów
1) Niewywiązywanie się z powinności uczniowskich	
<ul style="list-style-type: none"> Wagary – samowolne opuszczenie lekcji, szkoły bez usprawiedliwienia 	-5
<ul style="list-style-type: none"> Spóźnianie się na lekcje (nieusprawiedliwione) 	-1(za każde)
<p>Niewłaściwa postawa na lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> chodzenie po klasie odpowiedzi bez podniesienia ręki rozmowy i inne zachowania przeszkadzające w prowadzeniu lekcji wyśmiewanie innych, dogadywanie ściąganie 	-1pkt -1pkt -2pkt -2pkt - 5 p za każde
<ul style="list-style-type: none"> Niewypełnianie obowiązku dyżurnego 	-1(za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Niewywiązywanie się ze zobowiązań i kontraktów 	do -5 (za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Niewykonanie polecenia nauczyciela 	-1 (za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Niewłaściwy strój, nieprzestrzeganie zasad higieny i estetyki osobistej (Brak stroju galowego podczas uroczystości szkolnych) 	-1 (za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Brak obuwia zamiennego 	-1 (za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Używanie telefonów komórkowych, mp, psp podczas lekcji (podczas przerwy bez zgody nauczyciela) 	-5 (za każdy występ)
<ul style="list-style-type: none"> Niszczenie sprzętu, umeblowania i budynku, przedmiotów należących do innych (+ zwrot kosztów przedmiotu lub naprawy) 	do -10 pkt
<ul style="list-style-type: none"> Zaśmiecanie otoczenia 	-1(za każde upomnienie)
<ul style="list-style-type: none"> Przynoszenie i używanie w szkole ostrych narzędzi poza wskazanymi przez nauczyciela (np. nożyczki) i innych niebezpiecznych przedmiotów i substancji, używanie niebezpiecznych narzędzi niezgodnie z ich przeznaczeniem. 	-5(za każdy występ)

• Nagana wychowawcy klasy	-10
• Nagana dyrektora szkoły	-20

2) nieprzestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się	
• Aroganckie odzywanie się, zachowanie wobec nauczyciela, innego pracownika szkoły oraz	-10
• Do kolegów, wulgarne słownictwo	- 10
• Złośliwe zachowania wobec kolegów i koleżanek, znęcanie psychiczne (obgadywanie, wyśmiewanie, izolowanie, plotkowanie)	-10
• Nagrywanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody i zgody nauczyciela	do -10(za każdy występki)

3) Narażanie bezpieczeństwa własnego i innych	
• Bójka na terenie szkoły	-10
• Palenie papierosów, picie alkoholu na terenie szkoły i używanie środków psychoaktywnych	- 30
• Agresywne zachowanie, przemoc fizyczna	-10
• Kradzież	- 30
• Wyludzenie pieniędzy i innych dóbr materialnych	- 30
• Znęcanie się nad kolegami	- 30
• Zorganizowana przemoc fizyczna i/lub psychiczna	- 30
• Falszowanie podpisów	-30
• Udowodnione namawianie do "występki" innych uczniów (do palenia papierosów, picia alkoholu, bójek, kradzieży, itp.)	- 20
• Niestosowne, rażące zachowanie na przerwie, na lekcji, podczas apelu, na wycieczce itp.(zagrażające bezpieczeństwu i utrudniające społeczne współistnienie)	do - 10 (za każdy występki)
• Brak właściwej reakcji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu	- 5 (za każdy)
• Przebywanie na przerwach w miejscach niedozwolonych	-1za każdym razem
• Bieganie po korytarzu szkolnym, schodach i sali lekcyjnej	-1(za każdy – występki)

13. Uczeń przychodzący z innej szkoły w trakcie półrocza otrzymuje ilości punktów wynikające z ocen cząstkowych zachowania wg skali podanej w pkt 9 .Jeżeli uczeń nie ma takich ocen , otrzymuje pulę 100 punktów w I półroczu lub w II półroczu pulę punktów wynikającą z otrzymanej przez niego oceny zachowania.

13a W przypadkach szczególnych uczniom, którym nie udało się zebrać odpowiedniej ilości punktów, a spełniającym ogólne wymagania na ocenę wzorową lub bardzo dobrą z zachowania Rada Pedagogiczna może ją podnieść z pominięciem sumy punktów oraz punktu 9 podpunkt 5.

13b W przypadkach szczególnie drastycznych zachowań ucznia, RP może obniżyć jego ocenę z zachowania z pominięciem sumy uzyskanych punktów .

14. Ocenianie ucznia jest dokonywane na podstawie jego zachowania z uwzględnieniem jego temperamentu, możliwości intelektualnych i psychicznych oraz warunków w jakich żyje.

15. Tryb odwoławczy od oceny zachowania określony w WSO § 4 ust.16

§ 8

Egzaminy klasyfikacyjne

1. W przypadku, gdy brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, na skutek nieobecności ucznia przekraczającej 50% czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania uczeń może zdawać egzamin klasyfikacyjny, gdy:
 - a) uczeń, rodzice lub prawni opiekunowie zwrócą się o to z prośbą na piśmie do dyrektora szkoły składając podanie na ręce wychowawcy,
 - b) podanie zostanie pozytywnie zaopiniowane przez nauczycieli przedmiotów,
 - c) wychowawca przekaze podanie dyrektorowi wraz ze swoją opinią,
 - d) nieobecności ucznia spowodowane są długotrwałą chorobą lub szczególnym przypadkiem rodzinnym,
 - e) w szczególnych przypadkach rodzinnych opinię swoją na piśmie wyraża również pedagog szkolny.
2. Jeżeli nieobecności ucznia są nieusprawiedliwione, a o egzamin zwróci się uczeń, rodzic lub prawny opiekun muszą być:
 - a) zrealizowane warunki ust1 pkt: a, b, c,
 - b) egzamin musi się odbyć przed zatwierdzającą Radą Pedagogiczną.
3. Jeżeli absencja ucznia przekroczy 75% zajęć edukacyjnych, podania o egzamin klasyfikacyjny nie są w ogóle rozpatrywane.
4. Jeżeli dwóch nauczycieli przedmiotów z których miałby się odbyć egzaminy sprawdzające nie wyrażą zgody na taką formę zaliczenia, uczeń może zdawać tylko egzamin poprawkowy.
5. W przypadkach pozytywnej decyzji:
 - a) dyrektor ustala z uczniem i rodzicami termin egzaminu,
 - b) dyrektor w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami ustala liczbę egzaminów klasyfikacyjnych w danym dniu,
 - c) dyrektor ustala skład 3 osobowej Komisji Egzaminacyjnej,
 - d) nauczyciel uczący ma prawo zrezygnować z udziału w pracach Komisji na własną uzasadnioną prośbę. Brak zgody dyrektora jest równoznaczny z obowiązkiem uczestniczenia w Komisji.
 - e) dyrektor ma prawo nie wyznaczania do Komisji nauczyciela uczącego.
6. Egzamin Klasyfikacyjny składa się z dwóch części:
 - a) pisemnej – 3 tematy losowane przez ucznia z 5 do wyboru, lub 1 losowany z 3,
 - b) części ustnej – 3 pytania (zagadnienia) losowane przez ucznia z co najmniej z 6.
7. Pytania (zadania) przygotowuje nauczyciel przedmiotu w oparciu o podstawy programowe i realizowany program.
8. Ocenę końcową ustala Komisja i nie ma od niej odwołania.
 9. Z egzaminu klasyfikacyjnego zostaje sporządzony protokół wg ustalonego wzoru będzie on przechowywany w arkuszu ocen ucznia wraz z pracą pisemną ucznia.
10. Do egzaminu klasyfikacyjnego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności uczeń może być dopuszczony tylko raz w II etapie edukacyjnym.
11. Egzamin z przedmiotów: informatyka, technika, plastyka, muzyka, w-f – będzie mieć

formę zadań praktycznych

12. Uczeń, który otrzymał z egzaminu klasyfikacyjnego ocenę niedostateczną znajduje się w sytuacji prawnej, jak gdyby otrzymał okresową (roczną) ocenę niedostateczną.
13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora szkoły.
14. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 9

Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
3. Uczeń lub jego rodzice składają podanie do dyrektora szkoły na ręce wychowawcy klasy najpóźniej na dwa tygodnie (14 dni) przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej.
4. Wychowawca przekazuje podanie dyrektorowi (najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem Rady) z pisemną opinią nauczycieli przedmiotu z którego ma być egzamin.
5. Zasady egzaminu:
 - 1) dyrektor powołuje 3 osobową Komisję,
 - 2) nauczyciel uczący ma prawo zrezygnować z udziału w egzaminie na własną uzasadnioną prośbę. Brak zgody dyrektora jest równoznaczny z obowiązkiem uczestniczenia w pracach Komisji.
 - 3) dyrektor ma prawo nie wyznaczania do Komisji nauczyciela uczącego,
 - 4) egzamin odbywać się będzie w ostatnim tygodniu ferii letnich,
 - 5) szczegółowy termin egzaminu uzgodni dyrektor z uczniem, jego rodzicami przed zakończeniem roku szkolnego
 - 6) egzamin składać się będzie z części pisemnej (4 tematy losowane z 6) i ustnej (3 tematy losowane z 6).
 - 7) kryteria wystawiania oceny z egzaminu poprawkowego – w części pisemnej i ustnej – zalicza 80% maksymalnej liczby punktów.
 - 8) zawartość merytoryczna tematów musi umożliwiać uczniowi otrzymanie pozytywnej oceny.
 - 9) ocena Komisji jest ostateczna.
 - 10) z egzaminu Komisja sporządza protokół i przechowuje w arkuszach ucznia pracę pisemną.
 - 11) jeżeli przeprowadzany jest egzamin praktyczny określenia „pytania pisemne”, „pytania ustne” zastępuje się słowami: „ćwiczenia” lub „polecenia”.
6. Jeżeli uczeń nie przystąpi do egzaminu w wyznaczonym terminie z przyczyn losowych (zwolnienie lekarskie itp.) dyrektor wyznaczy nowy termin nie później niż w tydzień po rozpoczęciu przez ucznia zajęć edukacyjnych.

7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust 1 § 10

§ 10

Promocja mimo nie zdania egzaminu poprawkowego

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (półrocza programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (półrocza programowo wyższym).
2. Od decyzji Rady Pedagogicznej uczeń lub jego rodzic (opiekun) może odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny – Mazowieckiego Kuratora Oświaty – w ciągu 7 dni od decyzji RP.

§ 11

Egzamin ósmoklasisty

1. W klasie ósmej szkoły podstawowej przeprowadza się egzamin ósmoklasisty.
2. Egzamin ósmoklasisty ma charakter obowiązkowy i powszechny.
3. Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły podstawowej.
4. Egzamin przeprowadzany jest w dwóch terminach - głównym (kwiecień) i dodatkowym (czerwiec).
5. Do egzaminu w terminie dodatkowym przystępuje uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w terminie głównym z przyczyn losowych lub zdrowotnych.
6. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji i przebiegu egzaminu regulują odrębne przepisy.

§ 12

Pomoc w nauce

1. W klasach I – VIII wprowadza się zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. Zajęcia wpisywane są w „Dzienniku zajęć pozalekcyjnych”.
2. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji w klasach I–III, w okresie IX–X wytypuje się uczniów z którymi będą prowadzone zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły. Zajęcia będą rejestrowane w dzienniku zajęć.
3. Zajęcia kompensacyjno – korekcyjne, wyrównawcze, korektywa, kółka zainteresowań są zajęciami pozalekcyjnymi i nie mogą być prowadzone w godzinach zajęć edukacyjnych przewidzianych w siatce godzin.

§ 13

Diagnoza wstępna uczniów rozpoczynających naukę

1. W miesiącu wrześniu dla wszystkich uczniów klas I zostaje przeprowadzone badanie techniki czytania.
2. We wrześniu wychowawcy klas I każdemu uczniowi zakładają „Kartę wstępnej obserwacji dziecka”.
3. Na podstawie analizy otrzymanych wyników zespół nauczycieli klas I-szych może wnioskować o dodatkowe przydzielenie godzin celem wyrównania różnic.
4. Na poziomie klas IV – we wrześniu – nauczyciele języka polskiego i matematyki przeprowadzają badanie retencji wiedzy, celem określenia poziomu wyjściowego do II etapu edukacji.

§ 14

Prezentacja mocnych stron ucznia

1. Każdy wychowawca i nauczyciel przedmiotu powinien stwarzać swoim uczniom warunki do prezentowania zainteresowań i uzdolnień.
2. W miarę możliwości finansowych szkoły dla uczniów będą tworzone warunki do rozwijania swoich zainteresowań w specjalistycznych zajęciach popołudniowych, typu: koła przedmiotowe, informatyczne, artystyczne, sportowe, turystyczne.
3. We wrześniu każdego roku będą wywieszane informacje o bezpłatnych i ogólnie dostępnych zajęciach.
4. Każdy uczeń ma prawo wziąć udział w konkursach i imprezach organizowanych przez szkołę bez względu na jej zasięg.
5. Wyróżnienia i nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu.
6. Społeczność szkolna nagradza za:
 - 1) osiągnięcia w nauce posiadające charakter samodzielnej pracy wykraczającej poza obowiązujący program,
 - 2) osiągnięcia w pracy na rzecz klasy lub szkoły,
 - 3) wyróżniającą się postawę etycznie moralną.
7. Za osiągnięcia rozślawiające imię szkoły Rada Rodziców i Fundacja „ZWIERZYŃIECKA” fundują nagrody rzeczowe. Ich wysokość jest ustalana w każdym roku.